

Título: Formação continuada de professores nas escolas públicas municipais de Petrópolis (RJ), a partir dos subsídios de material produzido pelo MEC para ações de formação docente

Autor(es) Sandra La Cava de Almeida Amado*; Aniele Martins de Mattos Gomes; Jéssica Alves Teixeira; Marcos Paulo Fernandes da Silva Pita; Rosangela Osaka Ohta Kreischer

E-mail para contato: lacavasandra@gmail.com

IES: UNESA / Rio de Janeiro

Palavra(s) Chave(s): formação continuada; material de formação direcionado às escolas públicas pelo MEC; ações de formação

RESUMO

O presente projeto propôs-se a desenvolver o espírito de pesquisa científica junto aos alunos da graduação em Pedagogia, de maneira a integrar iniciantes (3º período) e alunos que já desenvolvem a Prática Pedagógica em instituições de Educação Fundamental (5º período). A partir de demanda por formação continuada verificada nas escolas públicas municipais, aqui se pretendeu verificar o que vem sendo realizado, em termos de tal formação, por equipes gestoras das referidas unidades escolares, utilizando material encaminhado pelo MEC para tal segmento da educação básica, tais como mídia impressa, DVD's que apresentam discussões teóricas capazes de sustentar a prática bem como metodologias que se propõem a rever e subsidiar a ação docente. Os estudos a respeito da formação continuada oferecidos por Perrenoud (2000), Nóvoa (2010), Freire (1983), Canário (2000), Contreras (2002), Ludke e André (1986), Ludke e Boing (2012), Alves-Mazzotti (2004) garantiram a base científica da pesquisa, dentre outros, possibilitando fundamentar a pesquisa e articular-se à análise e utilização do material recebido pelas escolas municipais. Aqui se partiu do problema: investigar como o sujeito se faz professor, o que é bem diferente de buscar sua identidade, e qual a contribuição dos artefatos encaminhados pelo MEC para a ampliação dessa formação, de maneira a possibilitar atuação diferenciada na prática docente. A partir da seleção de 4 alunos bolsistas do 5º período, pretendeu-se verificar o problema – a formação continuada, em 2 unidades escolares previamente definidas. Após a apresentação do projeto aos alunos, foi realizado levantamento bibliográfico para ampliação do estudo sobre a temática. A primeira etapa, posterior ao reconhecimento da base teórica, consistiu no levantamento das escolas municipais e identificação de duas localizadas na região urbana–ambas afastadas do centro da cidade. A segunda etapa seguiu com levantamento in loco de material encaminhado pelo MEC, destinado à formação continuada de professores no ambiente de trabalho, com análise e estudo a partir de leitura, reflexões, discussões e fichamento de material de fundamentação teórica, realizados pelos alunos de iniciação científica. A terceira etapa possibilitou acompanhamento em campo, pelos graduandos, do processo de formação continuada, a partir da utilização dos artefatos enviados pelo governo. Foi elaborado material para coleta de dados que permitiu a implementação das técnicas de observação descritiva e analítica e entrevistas semiestruturadas, junto à equipe gestora e professores. Realizada a análise dos dados, seguindo categorias previamente definidas - formação docente e tempo de atuação na educação fundamental pública; sentido da formação continuada para o docente e sua aplicabilidade na prática pedagógica; nível de satisfação com o processo de formação continuada desenvolvido na instituição – está sendo fechada a pesquisa, até julho de 2014. A quarta etapa, a ser cumprida, consistirá na apresentação dos resultados às instituições participantes do projeto, através de oficina extensionista, bem como em seminários internos da universidade, no Campus Petrópolis, no VI Seminário de Pesquisa da Estácio e II Jornada Científica da UNESA, bem como em Jornadas Científicas externas. Assim, pretendeu-se inserir os graduandos em processo vivencial de pesquisa científica bem como perceber de que maneira os professores da rede municipal se apropriam dos conteúdos dos materiais encaminhados à formação continuada, tendo em vista a possibilidade de transformação qualitativa da prática pedagógica.